



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД МАХАЧКАЛА»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42 им. Н. Гаджимагомедова»**

Улица Восьмая Источная, д. 2, Махачкала, Республика Дагестан, 367014 Телефон: +7 (938) 781-32-44

E-mail: school\_42\_mchk@mail.ru ОКПО 49166212, ОГРН 1070560001830, ИНН/КПП0560034644/057301001

---



**ПЛАН  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
на уровне начального общего образования  
МБОУ «СОШ №42 им. Н. Гаджимагомедова»  
на 2024-2025 учебный год (1-4 классы)**

# 1. Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Я среди людей», 1-4 классы

## Пояснительная записка

В настоящий момент общество нуждается в подготовке не только образованной, но и высоконравственной, духовно богатой личности. Духовно-нравственное воспитание школьников на сегодняшнем этапе развития общества становится проблемой общегосударственной. Нормативно-правовой базой духовно-нравственного воспитания младших школьников, основой построения программы внеурочной деятельности «Я среди людей» (1-4 классы) являются следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

К.Д. Ушинский называл нравственность золотой оправой образования. В педагогических трудах В.А. Сухомлинского, Б.Т. Лихачёва, Ш.А. Амонашвили прослеживается линия очеловечивания процесса воспитания. В.А. Сухомлинский ставил перед собой задачу: способствовать нравственному становлению ребенка. Б.Т. Лихачев видел корни нравственности человека в сознательном следовании принципам и нормам поведения. Ш.А. Амонашвили считает, что духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности.

Понятие *нравственности* в кратком словаре по философии приравнено к понятию мораль. «*Мораль* (латинское *mores*-нравы) - *нормы, принципы, правила поведения людей*, а так же само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)».

*Духовность* - высшие стороны внутреннего мира человека, которые проявляются в человечности, сердечности, доброте, искренности, теплоте, открытости для других людей. Духовность на широте взглядов, эрудиции, культуре, общем развитии личности. Духовность определяется как устремленность человека к высшим целям, ценностная характеристика сознания личности. Настоящая духовность проявляется в самосовершенствовании, саморазвитии личности.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России *духовно-нравственное развитие личности* определяется как «осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности

человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

Под *духовно-нравственным воспитанием* понимается педагогический процесс, способствующий становлению, в первую очередь, высоконравственного гражданина Отечества: формированию нравственных представлений и понятий, усвоению базовых национальных ценностей, развитию нравственных чувств, принятию и освоению норм морали, формированию навыков нравственного поведения.

Поводом для разработки программы внеурочной деятельности «Я среди людей» стали существующие противоречия между: объективной потребностью государства в социальном развитии и воспитании личности гражданина России и отсутствием разработанных и готовых к использованию в практике целостных систем духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста; потребностью педагогов-практиков в реализации духовно-нравственного воспитания и недостаточным уровнем педагогической компетенции родителей по данной проблеме; готовностью детей к принятию духовно-нравственных ценностей и недостаточным воспитательным потенциалом учебных предметов.

В основе программы внеурочной деятельности «Я среди людей» для учащихся 1-4 классов лежат идеи Трактата о начальной ступени образования «Школа Жизни» Ш.А. Амонашвили и авторской программы психологического сопровождения «Мне учиться интересно» для учащихся 1-4 классов (автор Е.Н.Тимошина, сертификат экспертного совета НИРО, 2007 г.).

Курс «Я среди людей» способствует созданию условий для социального развития личности ребёнка, самовоспитания и развития его творческих способностей. Он ориентирует ребенка на освоение моральных норм в процессе активного творческого познания, как окружающего мира, так и своего внутреннего, духовного мира. «Ребенок познает внешний мир через себя. Проявление, развитие и восхождение внутреннего мира ребенка происходит через осознание и облагораживание источника его духовной жизни (Души и Сердца ребенка)» (Ш.А. Амонашвили). Отношения к внешнему миру (людям, природе, вещам) зависят от степени осознания и принятия духовных ценностей.

Данный курс органично включается в систему духовно-нравственного воспитания в начальной школе, предполагает тесную взаимосвязь с учебными предметами (литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство и др.), с внеурочной деятельностью детей и семейным воспитанием. Курс рассчитан на четырёхгодичный срок обучения. Занятия проводятся по одному часу в неделю в форме кружка.

**Цель курса:** создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего, духовного мира и нравственному саморазвитию личности младшего школьника.

**Задачи курса:**

- создание условий для развития ценностно-смысловой сферы личности, осознания и принятия ребенком общечеловеческих и базовых национальных ценностей;

- обеспечение готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию на основе самопознания и осознания смысла человеческой жизни;

- развитие эмоционально-чувственной и волевой сферы личности как основы духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;

- получение ребенком позитивного опыта взаимоотношений с одноклассниками в совместной деятельности и коллективных играх, с родителями и другими членами семьи;

- формирование коммуникативных навыков, умения вести диалог, воспринимать различные точки зрения партнеров, формулировать и доказывать собственную мысль;

- усвоение первоначального опыта нравственного ответственного поведения, соответствующего внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- обучение видеть и понимать прекрасное в окружающем мире, природе родного края через художественные образы, развитие желания творить прекрасное;

- создание условий для пробуждения интереса к самовыражению в доступных видах и формах художественного творчества.

**Основные принципы, подходы и идеи, реализуемые в курсе**

- *Личностно ориентированный* - принцип адаптивности, развития, психологической комфортности.
- *Культурно ориентированный* - принцип образа мира, целостности содержания образования, систематичности, смыслового отношения к миру, ориентировочной функции знаний, овладения культурой.
- *Деятельностно ориентированный* - принцип обучения деятельности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в

жизненной ситуации, управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной творческой деятельности ребенка.

- *Гуманно-личностный подход* к ребенку в образовательном процессе.
- *Принцип следования нравственному примеру* значимых взрослых.
- *Идея сотрудничества*: взаимодействие ребенка с педагогом, с одноклассниками при обсуждении вопроса или поведения героя сказки, рассказа, мультфильма, в процессе игры, разыгрывании ситуации, театрализации.

### ***Особенности построения программы***

Программа состоит из пяти разделов:

***Раздел «Кто Я?»*** - Знакомство с социальными ролями человека - школьник, одноклассник, член своей семьи, часть своей страны (гражданин России), житель планеты Земля. Осознание первоклассником выполнения разных социальных ролей. Переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, школе, семье, Родине, осознание себя частью единого целого на планете Земля. Осознание и принятие ребенком права каждого человека быть уникальным, быть личностью.

***Раздел «Какой Я?»*** - Раскрытие личностных, душевных качеств ребенка через развитие способностей самопознания и самовыражения. Любить, уважать и принимать себя таким, какой есть – важнейший этап на пути становления личности. Развитие положительной «Я-концепции», уверенности в себе, в своих силах и возможностях поможет ребенку в преодолении жизненных трудностей, в общении и поведении. Задача взрослых (педагогов, родителей, значимых взрослых) помочь ребенку развить стремление к познанию своего внутреннего мира, его духовному обогащению, самосовершенствованию.

***Раздел «Я в мире эмоций и чувств»*** - Разнообразие мира эмоций и чувств (этические чувства стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения, эстетические чувства радости и восхищения при восприятии красоты окружающего мира, произведений литературы и искусства). Ребенок учится узнавать эмоциональное состояние другого человека по мимике, жестам. Приходит к осознанию, что чувства – самое важное при установлении взаимоотношений с другими людьми, с окружающим миром, с самим собой. Умение различать эмоции, чувства, настроение свои собственные и другого человека, способность управлять ими поможет ребенку в общении со сверстниками и взрослыми.

***Раздел «Я живу среди людей»*** - Ориентация на общечеловеческие ценности, нравственные нормы поведения, принципы гуманного отношения к окружающим. Ребенок, понимая и принимая то, что окружающие его люди, так же как и он сам, тоже мыслят, чувствуют, имеют положительные и отрицательные черты характера, учится жить в мире и согласии с другими людьми и с самим собой. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (родителями, близкими, педагогами, соседями) выстраиваются на основе уважения, доброжелательности,

заботы, сострадания, готовности прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается. Опыт эмоционально-ценностного общения, сотрудничества, совместной деятельности со сверстниками и взрослыми облагораживает душу и сердце ребенка, обогащает его духовный мир, приводит к осознанию своего предназначения, миссии, его ответственности за благосостояние общества.

**Раздел «Я живу на Земле»** - Человек и природа едины. Земля, воздух, вода, огонь, растения, животные, человек – важнейшие начала жизни на Земле. У ребенка появляется чувство сопричастности к природе, человечеству. Он осознает негативные и позитивные стороны стихий природы, их влияние на жизнь человека. С другой стороны, ребенок приходит к пониманию, что человечество также оказывает отрицательное воздействие на природу, планету в целом и не только действиями, но и мыслями. Мыслить правильно - суть духовной жизни. Добрые, светлые, радостные мысли, забота людей об улучшении условий жизни на Земле. Ребенок осознает свое место на Земле и ответственность за сохранение красоты и богатства нашей планеты.

В 1 классе занятия проводятся по трем разделам: 1 триместр - «Кто Я?»; 2 триместр- «Какой Я?»; 3 триместр - «Я живу среди людей».

### ***Особенности реализации программы***

Для успешной реализации программы весьма важны следующие условия:

1. Создание атмосферы уважения, доверия и взаимопонимания между педагогом и детьми. Ребенок должен чувствовать интерес педагога к его духовному развитию, готовность взрослого оказать ему поддержку, помощь.
2. Личность значимого взрослого (педагога, родителя) наполненная любовью, оптимизмом, верой в возможности и неповторимость каждого ребенка.
3. Гуманное взаимодействие педагога, психолога и родителей по духовно-нравственному воспитанию детей. Готовность родителей к сотрудничеству со школой в духовно-нравственном развитии личности ребенка, управлению этим процессом в условиях семьи.
4. Активное включение ребенка в различные виды совместной деятельности, направленной на развитие самооценки, самоутверждения личности, на формирование навыков нравственного поведения.
5. Использование методов и приемов, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей младшего школьного возраста. Интеграция методов и приемов словесных («разговор по душам», «секрет на ушко», «философствование», запись в личном дневнике) и игровых, нетрадиционных техник рисования, приемов

арттерапии, просмотр детских мультфильмов фонда «Союзмультфильм» и фрагментов детской передачи «Доброе слово» др.

Главная задача педагога, работающего по данной программе, – создание психологической атмосферы личностной безопасности и эмоциональной поддержки ребенка. Личность педагога, его умение установить контакт и доверительные отношения с ребенком и его родителями, особенно важны для реализации данной программы. Педагог находится в тесном взаимодействии с школьным психологом, который может оказывать ему консультативную помощь при подготовке к занятиям, проводить индивидуальную коррекционно-развивающую работу с отдельными детьми, давать рекомендации их родителям.

В конце изучения каждого раздела программы педагог проводит родительские собрания, а в конце года – итоговое занятие с родителями. Темы родительских собраний педагог определяет вместе с родителями, например, в 1 классе «Мой ребенок – личность», «Какой мой ребенок?». Родительское собрание может проходить по схеме:

1. Итоги изучения раздела: результаты наблюдений учителя, диагностических исследований, анализ участия родителей в выполнении рекомендаций педагога к следующему занятию.
2. Знакомство родителей с тематикой и задачами занятий следующего раздела.
3. Рекомендации родителям по социализации и воспитанию ребенка в семье.

Примерные темы итоговых занятий с родителями в конце каждого года даются в тематическом планировании.

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

##### Раздел «Кто Я?»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Я – человек.	1
2.	Я – школьник.	2
3.	Я одноклассник – друг и товарищ.	2
4.	Я – член своей семьи.	2
5.	Я – часть своей страны.	1
6.	Я – житель планеты Земля.	1
	Итого:	9

##### Раздел «Какой Я?»

1.	Могу ли я назвать себя добрым?	1
2.	Я – добрый.	1
3.	Как мне стать вежливым?	1
4.	Я – вежливый.	1
5.	Умею ли я трудиться?	1

6.	Я умею трудиться!	1
7.	Как мне не стать зазнайкой?	1
8.	Как мне стать щедрым?	1
9.	Я упрямый или настойчивый?	1
10.	Всегда ли я поступаю честно?	1
11.	Я – честный!	1
12.	Бывает ли мне стыдно?	2
13.	Умею ли я сочувствовать другому?	2
14.	За что я себя уважаю?	1
	Итого:	16

#### Раздел «Я живу среди людей»

1.	Вместе – лучше!	1
2.	Дар слова.	1
3.	Поделись улыбкою своей.	1
4.	Не стесняйся доброты своей.	1
5.	Дари родным любовь и заботу.	1
6.	Мой класс – мои друзья.	1
7.	Дружба верностью сильна.	1
8.	Итоговое занятие с родителями. Дети и взрослые – волшебники! или Мы мечтаем о будущем!	1
	Итого:	8
	Всего:	33 часа

### 2 класс

#### Раздел «Я в мире эмоций и чувств»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Удивительный мир эмоций и чувств.	1
2.	В гостях у сказочных героев.	1
3.	От чего зависит настроение?	2
4.	Радость в моей жизни.	1
5.	Когда мне бывает грустно?	1
6.	Умею ли я справляться с гневом?	2
7.	Резерв.	1
	Итого:	9

#### Раздел «Какой Я?»

1.	«Я - не трус, но я боюсь»	2
2.	Есть ли у меня сила воли?	1
3.	Я проявляю силу воли.	1
4.	Урок молчания и думания. Голос моей совести.	1
5.	Мое благодарное сердце.	1
6.	Резерв.	1
	Итого:	7

#### Раздел «Я живу среди людей»

1.	Я и мои родственники.	1
2.	Мой самый близкий человек.	1
3.	Мои соседи.	1
4 4.	У постели больного.	1



5.	Не бойся, малыш, я рядом!	1
6.	Когда мои друзья со мной...	1
7.	Урок размышления. Умею ли я уступать?	1
8.	Мой класс дружный!	1
99 9.	Благородство и милосердие вокруг меня.	1
10.	Резерв.	1
	Итого:	10

#### Раздел «Я живу на Земле»

11 1.	Мы дети твои, Земля!	1
2.	Сказка о природных стихиях Земли.	1
3.	«Ветер, ветер, ты могуч»	1
4.	Сказка о капельках.	1
5.	Радуга на небе – радуга чувств.	1
6.	Красота огня и сердечный огонь.	1
7.	Резерв.	1
8.	Итоговое занятие с родителями «Наши ценности».	1
	Итого:	8
	Всего:	34

### 3 класс

#### Раздел «Я в мире эмоций и чувств»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Маски эмоций.	1
22 2.	Палитра чувств.	2
3.	Любовь.	1
4.	Радость.	1
5.	Физическая и душевная боль.	1
6.	Чувства одинокого человека.	1
7.	Искренность чувств.	1
8.	Резерв.	1
	Итого:	9

#### Раздел «Какой Я?»

1.	Я добрый и отзывчивый.	1
2.	Я трудолюбивый и настойчивый.	1
3.	Я честный и справедливый.	1
4.	Чем я талантлив?	1
5.	Умею ли я правильно думать?	1
6.	Когда болит моя душа.	1
7.	Урок молчания и думания «Каким я хочу быть?». Запись в личном дневнике.	1
	Итого:	7

#### Раздел «Я живу среди людей»

1.	Ссора и конфликт.	1
22 2.	Урок размышления. Как сохранить добрые отношения?	1
3.	Умею ли я прощать?	1
4.	Умею ли я сохранять верность?	1
5.	Урок размышления. Дал слово – держи.	1
6.	Ответственность за поступки.	1
7.	Бескорыстность добрых поступков.	1
8.	Кто такой настоящий мужчина и как им стать?	1
9.	Красив тот, кто красиво поступает.	1
10.	Урок молчания и думания. Мой самый хороший поступок. Мой самый плохой поступок. Запись в личном дневнике.	1

	Итого:	10
<b>Раздел «Я живу на Земле»</b>		
1.	Добрый мир природы.	1
2.	На балу у красавицы Флоры.	2
3.	В гостях у госпожи Фауны.	2
4.	Путешествие в подземное царство.	2
5.	Итоговое занятие с родителями «Мы ответственны за планету Земля».	1
	Итого:	8
	Всего:	34

#### 4 класс

#### Раздел «Я в мире эмоций и чувств»

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Каким я вижу окружающий мир?	1
2.	Каким я вижу себя? Мой автопортрет.	1
3.	Мой темперамент.	2
4.	Мой характер.	2
5.	Радость сопереживания.	1
6.	Урок молчания и думания. Мой внутренний мир. Запись в личном дневнике.	1
7.	Резерв.	1
	Итого:	9

#### Раздел «Какой Я?»

1.	Урок молчания и думания. Мой идеал. Запись в личном дневнике.	1
2. 2.	Разум сердца.	1
3.	Стрелы моей совести.	1
4.	Моя душа – маленькая планета.	1
5.	Урок размышления. «Душа обязана трудиться».	2
6.	Резерв.	1
	Итого:	7

#### Раздел «Я живу среди людей»

1.	Тепло домашнего очага.	1
2.	К миру с добром – мир добрее станет.	1
3.	Труд на благо Отечества и на пользу ближнего.	1
4.	Не зарывай свой талант.	1
5.	Человек ответственен за свои поступки.	1
6.	Обида и прощение.	1
7.	Урок размышления. Активное отношение к добру и злу в обществе.	1
8.	Следовать мудрым советам.	1
9.	Урок молчания и думания. Могу ли я пожертвовать чем-то ради другого человека? Запись в личном дневнике.	1
10.	Резерв.	1
	Итого:	10

#### Раздел «Я живу на Земле»

1.	Планета Земля. Человечество. Вселенная.	2
2.	Разнообразие национальностей, культур, религий в мире.	4
3.	Добрые мысли о спасении Земли.	1
4.	Итоговое занятие с родителями « В чем смысл жизни человека на Земле?»	1

		Итого:	8
		Всего:	34

## **2. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья», 1-4 классы**

### **1. Пояснительная записка**

Программа «Путешествие по тропе здоровья» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с Федеральным государственным стандартом Начального общего образования второго поколения.

#### **1.1. Актуальность выбранного направления и тематики внеурочной деятельности**

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников безупречному отношению к своему здоровью с самого раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения.

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья» нацелена на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха.

Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

В нашей школе за последние годы накоплен большой опыт реализации здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса. Регулярно проводится мониторинг здоровья. На основании которого можно констатировать, что наблюдается увеличение процента детей имеющих нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата, ожирение, близорукость.

Принимая в расчёт динамику состояния здоровья обучающихся в образовательном учреждении, на заседании методического объединения учителей начальных классов принято решение по проектированию комплексной программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья» для обучающихся 1-4 классов, реализация которой будет учить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

## **1.2. Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностноориентированный подходы.

### **Цель программы:**

формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

### **Задачи:**

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;

➤ развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции.

### **Особенности программы**

Данная программа строится на **принципах**:

1. Научности; в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

2. Доступности; которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

3. Системности; определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

### **1.3. Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в образовательном учреждении**

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

В ФГОС НОО п.14 записано: «Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, **сохранение и укрепление здоровья обучающихся**».

Модернизация современного образования направлена на развитие личностного потенциала ребенка как полноценного участника образовательного процесса, важнейшими характеристиками которого являются: здоровье, творческая свобода, инициативность, активность, способность к саморазвитию.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ «СОШ №42 им. Н. Гаджимагомедова», что подтверждено текстом далее.

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Следовательно, выпускник младших классов МБОУ «СОШ №42 им. Н. Гаджимагомедова», как современного образовательного учреждения должен иметь устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применять знания на практике, быть исполнительным, уверенным, инициативным, добросовестным, заботливым, аккуратным, правдивым, креативным, инициативным, чувствовать доброту, иметь привычку к режиму, навыки гигиены, уметь согласовывать личное и общественное, иметь навыки самоорганизации, открытый внешнему миру.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Цель и задачи реализации основной образовательной программы учреждения не противоречат цели и задачам ВОП школы согласно Программы развития ОУ.

Соответствие целей и задач программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья» целям и задачам основной образовательной программы учреждения будет способствовать осуществлению пролонгированного эффекта от ее реализации в педагогической практике.

#### **1.4.Связь содержания программы с учебными предметами**

Учебная и внеучебная деятельность составляют единое целое, поэтому школьные учебные предметы и занятия по внеурочной деятельности не могут быть изолированы друг от друга. Межпредметные связи являются дидактическим условием и средством глубокого и всестороннего усвоения основ программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья».

Современные занятия внеурочной деятельности - это занятия-познания, занятия-путешествия, занятия-открытия. занятия, где учитель и ученик постигают новое одновременно, подталкивая друг друга к новым открытиям, решениям, противоречиям. Исходя из требований к занятиям внеурочной деятельности, можно создать занятия с использованием межпредметных связей, которые предусматривают лишь эпизодическое включение материала учебных предметов. Такие занятия с учётом межпредметных связей должен включать в себя:

- Чёткость и компактность материала.
- Взаимосвязанность материала занятия с учебными материалами интегрируемых предметов;
- Большую информативную ёмкость материала

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Таблица №1.

### Межпредметные связи программы внеурочной деятельности

Предмет	Содержание учебной дисциплины	Содержание программы «Путешествие по тропе здоровья»
Русский язык	Текст. Виды текстов.	Составление рассказа по плану и по серии картинок.
Литературное чтение	Чтение литературных произведений различных авторов. Устное народное творчество.	Подбор стихов к занятиям. Составление сценариев.  Подбор пословиц и поговорок о здоровье и ЗОЖ.
Окружающий мир	Организм человека. Опора тела и движение. Наше питание.	Режим дня школьника. Уход за зубами. Глаза главные помощники человека. Закаливание организма. Осанка – это красиво. Умеем ли мы питаться.
Технология	От замысла к результату. Технологические операции.	Изготовление овощей и фруктов из солёного теста.
Изобразительное искусство	Мир фантазии.	Мир эмоций и чувств. Выставка рисунков «Какие чувства вызвала музыка».
Физическая культура	Отличие физических упражнений от обыденных. Эстафеты по преодолению препятствий. Лыжная подготовка.	Зачем нужна зарядка по утрам? Разучиваем комплекс утренней зарядки. Точечный массаж. Гибкость, ловкость, выносливость.
Музыка	Выразительность музыкальной интонации.	Мир эмоций и чувств. Прослушивание музыкальных композиций : Бетховена, Шопена, Штрауса, Глинки и т.д.

Подобная связь содержания программы внеурочной деятельности с учебной деятельностью обеспечивает единство учебной и внеучебной деятельности, что позволит сформировать у обучающихся не только мотивацию на ведение здорового образа, а будет способствовать формированию знаний о социальной, психологической и соматической составляющей здоровье и уверенности в необходимости заботы о собственном здоровье.

#### 1.5. Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья» предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после

всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиНа, т. е. в 1 классе в первой четверти по 30 минут, во второй – 35 минут, во втором полугодии по 40 минут, во 2-4 классах по 40 минут.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в спортзале, детской площадке и школьном стадионе. Курс может вести как классный руководитель, так и любой другой учитель начальных классов.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника

Таблица №2.

<b>Формы проведения занятия и виды деятельности</b>	<b>Тематика</b>
Игры	«Пожарная команда» «Я б в спасатели пошел» «Остров здоровья»
Беседы	Режиму дня – мы друзья. Полезные и вредные продукты. Гигиена правильной осанки. Мой внешний вид –залог здоровья. Как питались в стародавние времена и питание нашего времени Мода и школьные будни Как защититься от простуды и гриппа
тесты и анкетирование	«Правильно ли вы питаетесь?» «Что мы знаем о здоровье» «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни» «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»
круглые столы	«Как сохранять и укреплять свое здоровье»
просмотр тематических видеофильмов	«Режим дня школьника» «Профилактика простудных заболеваний» «Человек» «Близорукость»
экскурсии	«Природа – источник здоровья» «У природы нет плохой погоды»
дни здоровья, спортивные мероприятия	«Дальше, быстрее, выше» «Хочу остаться здоровым» «За здоровый образ жизни»
конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок	«В здоровом теле здоровый дух» «Моё настроение» «Вредные и полезные растения». Выставка рисунков «Какие чувства вызвала музыка» «Продукты для здоровья» «Мы за здоровый образ жизни» «Нет курению!» Выпуск плакатов «Продукты для здоровья»
решение ситуационных задач	Культура питания. Этикет. Лесная аптека на службе человека. Вредные привычки.



Подобная реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

### **1.6. Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающихся вопросами обучения здоровому образу жизни с детьми в возрасте от 6 до 11 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс - 33 часа в год, 2-4 классы - 34 часа в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

50% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся на свежем воздухе или в спортзале, 10% на выполнение практических работ, остальное время распределено занятия по формированию здорового образа жизни.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья» состоит из 4 разделов:

- «Формирование представлений о физическом развитии и здоровом образе жизни»: гигиена повседневного быта, физическое развитие, формирование правильной осанки, основы самоконтроля, средства и методы сохранения здоровья, профилактика близорукости;
- «Воспитание двигательных способностей» гибкость, ловкость, сила, выносливость;
- «Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков» основные виды движения, прикладные умения и навыки;
- «Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий» методы проведения малых форм двигательной активности.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивая взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении

правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья» состоит из четырёх частей:

➤ 1 класс «Первые шаги к здоровью»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, знакомство с двигательными способностями людей и ходьбой, как основным видом движения, игры на свежем воздухе, овладение первичными навыками ходьбы на лыжах, знакомство с физминутками.

➤ 2 класс «Если хочешь быть здоров»: ознакомление с правилами составления и проведения утренней гимнастики, проверка осанки, основы самоконтроля – самочувствие и болевые ощущения, профилактика простудных заболеваний, строение глаза и укрепление его мышц, игры на воспитание гибкости, бег как основной вид движения, соревнования, подъёма на склон на лыжах, комплексы физкультурминуток.

➤ 3 класс «По дорожкам здоровья»: мода и гигиена школьной одежды, влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье, пульс и его зависимость от физической нагрузки, закаливание организма, близорукость, воспитание ловкости, основной вид движения – прыжки, игротеки катание с горы на лыжах, физкультурминутки для друзей.

➤ 4 класс «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, культура эмоций и чувств, правильное питание, индивидуальные программы по улучшению здоровья, дневник самоконтроля, точечный массаж, тренировка выносливости и силы, лыжные прогулки и эстафеты разработка игр и применение их на динамических паузах.

Содержание программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья» отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

## **1.7. Характеристика условий образовательного учреждения при реализации программы**

Не менее значимым при развитии здоровьесберегающей среды учреждения является состояние и перспективы обогащенная материально-технической базы наглядными пособиями, техническими средствами обучения, а также обеспечение и поддержка состояния экологической комфортности среды школьных помещений, в которых дети проводят значительную часть дня.

Для реализации программы «Путешествие по тропе здоровья» МБОУ «СОШ №42» имеет необходимую материально-техническую базу:

### ***Школьный кабинет для проведения занятий по программе***

#### ***1. Учебные пособия:***

➤ натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы);

➤ изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы): картины русских художников; плакаты: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Пропаганда здорового образа жизни», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз»; схемы: профилактика инфекционных заболеваний, точечный массаж и др.;

- измерительные приборы: ростомер, весы, часы и их модели.
- 2. **Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:**  
ноутбуки, мультимедийный проектор, DVD, и др.

### **Спортивный зал и школьный стадион**

#### **Спортивный инвентарь:**

Маты, гимнастические скамейки, канат, гимнастические лестницы, мячи, обручи, скакалки, кегли.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

### **2.1. Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Путешествие по тропе здоровья» обучающиеся должны:

#### **знать:**

- правила гигиены повседневного быта;
- особенности физического развития младшего школьника;
- влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье;
- показатели самоконтроля за состоянием своего здоровья;
- правила предупреждения простудных заболеваний;
- основные правила закаливания организма;
- что такое близорукость и как она влияет на здоровье человека;
- основы рационального питания;
- способы воспитания двигательных способностей;
- основные виды движения;
- виды подвижных игр;
- правила игры;
- основы лыжной подготовки;
- малые формы двигательной активности
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека.

#### **уметь:**

- применять на практике приобретённые знания о правилах ведения здорового образа жизни;
- составлять индивидуальные планы и программы по улучшению своего здоровья;
- вести дневник самоконтроля;
- делать точечный массаж;
- самостоятельно выполнять профилактические и общеукрепляющие комплексы физических упражнений;
- играть в подвижные игры, соблюдая правила;
- самостоятельно совершать лыжные прогулки;
- применять полученные навыки в самостоятельных и групповых занятиях.

## 2.2. Требования к УУД, которые должны сформировать обучающиеся в процессе реализации программы

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья обучающиеся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

### Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- **Вести** безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД:

- **Определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

#### *Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:*

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

### 2.3. Качества личности, которые могут быть развиты у обучающиеся в процессе реализации программы

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются **группы качеств**:

- отношение к самому себе;
- отношение к другим людям;
- отношение к вещам;
- отношение к окружающему миру.

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие

**качества личности** как:

- товарищество,
- уважение к старшим,
- доброта,
- честность,
- трудолюбие,
- бережливость,
- дисциплинированность,
- соблюдение порядка,
- любознательность,
- любовь к прекрасному,
- стремление быть сильным и ловким.

#### **2.4. Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Основными формами учёта знаний и умений на первом уровне будут: анкетирование детей; мониторинг состояния здоровья, практические работы.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в здоровьесберегающие практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

### **3. Внеурочная деятельность духовно-нравственного направления «Мой Дагестан. Край, в котором я живу», 1-2 классы**

#### **Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года N 286, достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» для обучающихся 1-2 класса разработана в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ начального общего образования. Она позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС к урочной и внеурочной деятельности.

Программа ориентирована на целевые приоритеты краеведческого развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

#### **Общая характеристика курса**

Программа внеурочной деятельности по проекту «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» предназначена для обучающихся 1 класса. Занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН 1.2.3685-21.

Ведущей идеей программы «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

#### **Место курса в учебном плане**

На реализацию внеурочной деятельности «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» в учебном плане образовательной организации для обучающихся 1 класса отводится 33 часа из расчета 1 час в неделю.

#### **Цели изучения курса внеурочной деятельности «Мой Дагестан. Край, в котором я живу»**

**Основная цель:** развитие у обучающегося ценностного отношения к своей малой Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и яркой, многообразной культуре.

Программа внеурочной деятельности «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» - образовательный модуль, решающий задачи исторического просвещения и патриотического воспитания младших школьников. Особенностью внеурочного модуля является технология вовлечения детей, их семей и педагогов в совместный процесс формирования содержания и материалов комплекса через творческий процесс познания и организацию проектно-исследовательской деятельности. Занятия внеурочной деятельности по этому направлению позволяют в доступной

форме познакомить первоклассников с историко-культурным наследием народов Дагестана, рассказать о его настоящем и будущем.

### **Нормативно-правовая база**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» для 1 класса разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с от 22 января 2024 г. N 31).

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100 с изменениями и дополнениями от 22 января 2024 г. N 31).

4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

6. Информационно-методического письма Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г.).

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Основными организационными формами внеурочной деятельности первоклассников могут быть:

1. Проектная деятельность: создание групповых, парных, коллективных учебно-творческих продуктов (проектов)

2. Целевые прогулки (экскурсии) по историко-культурным местам своего региона (музеи, выставки).

3. Самостоятельное чтение/слушание чтения текстов дополнительных тем проекта **«Мой Дагестан. Край, в котором я живу»**

4. Учебный диалог: обсуждение вопросов по содержанию; о своих впечатлениях, эстетическом восприятии прослушанных/ прочитанных произведений.

5. Подготовка небольших публичных выступлений о результатах выполненного творческого проектного задания/ представление проекта, с возможной презентацией (при помощи взрослого).

6. Участие в общешкольных мероприятиях, связанных с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы.

7. Участие в муниципальных мероприятиях, посвящённых значимым событиям Республики Дагестан.



Рекомендуемые практико-ориентированные формы проведения итоговых занятий:

1. создание панорам;
2. тематический праздник;
3. занятие-игра;
4. устный журнал;
5. викторина.

Внеурочные занятия «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей малой родине – Дагестану, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Эти занятия должны формировать внутреннюю позицию личности, необходимую обучающемуся для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Занятия позволяют обучающемуся выработать собственную мировоззренческую позицию по отношению к этнической культуре народов, населяющих Дагестан. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни коренных жителей республики: знанием ее истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Особенностью реализации программы является личностное развитие ребёнка. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать. В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать практическую деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральной программы воспитания, которая реализуется в 1-4 классах на уроках и во внеурочной деятельности. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Взаимосвязь с программой воспитания проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий, обеспечивающих вовлеченность учащихся в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Планируемые результаты**

## **освоения программы внеурочной деятельности «Мой Дагестан. Край, в котором я живу»**

Занятия в рамках программы внеурочной деятельности направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ***Личностные результаты***

1. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний о Дагестане, о Родине.
2. Формирование представления об основных достопримечательностях Дагестана и традициях его народов.
3. Формирование уважительного отношения к истории своего края, интереса к разным видам народных промыслов,
4. Понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; формирование чувства сопричастности к культуре своего народа.
5. Становление ценностного отношения к своей Родине – Дагестану, России, формированию чувства гордости за свой край, за Россию, уважение к истории и культуре всех народов *республики, страны в целом.*

### ***Метапредметные результаты***

1. Познавательные универсальные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, работа с информацией).
2. Коммуникативные универсальные учебные действия (общение, совместная деятельность, презентация).
3. Регулятивные универсальные учебные действия (саморегуляция, самоконтроль).

### ***Предметные результаты***

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

- ***по литературному чтению:***

отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря; участвовать в обсуждении; ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения прослушанного/прочитанного произведения;

- ***по окружающему миру:***

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, народных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи;

- ***по изобразительному искусству:***

учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины; создавать творческую работу на заданную тему с

опорой на зрительные впечатления; приобретать представления о природном ландшафте республики, укладе жизни дагестанских народов и их занятиях (земледелие, рыболовство), знакомиться с различными видами народных промыслов (глиняные игрушки, кайтагская вышивка, ковроткачество, архитектура, насечка по дереву, ювелирное искусство) получать опыт практической художественной деятельности; анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых строений; осваивать приёмы конструирования; приобретать опыт пространственного макетирования;

- ***по музыке:***

исполнять Гимн Республики Дагестан и Российской Федерации, песни, посвящённые Великой Отечественной войне, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения; с уважением относиться к достижениям отечественной музыкальной культуры; знакомиться со знаковыми личностями в этой сфере, стремиться к расширению своего музыкального кругозора;

- ***по технологии:***

с помощью учителя выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон; различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

- ***по физической культуре:***

знакомиться с популярными в республике видами спорта, узнавать больше о выдающихся спортсменах республики, разучивать игровые действия и правила подвижных игр.

Многие темы данного курса внеурочной деятельности выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

## **Содержание программы**

Содержанием курса внеурочной деятельности является природное, этническое и культурное разнообразие республики, ключевые события прошлого, в которых формировались духовные ценности и национальный характер горцев, уклад жизни и занятия народов Дагестана в разные исторические эпохи.

Ключевой особенностью программы является технология вовлечения детей, их семей и педагогов в совместный процесс формирования содержания и материалов комплекса через творческий процесс познания и организацию проектно-исследовательской деятельности.

Для реализации внеурочных занятий по этому курсу будут использованы:

- учебное пособие *«Мой Дагестан. Край, в котором я живу» для 1-2 класса (совмещенное)*, авт. М.А. Гаджиев, Т.Н. Проснякова, 2024 г.
- рабочие тетради *«Мой Дагестан. Знаю. Умею. Учусь» для 1 и 2 класса*, (авт. Муслимова М.Ш., Преснякова Т.Н., 2024 г.).

- рабочие программы внеурочной деятельности по проекту «*Мой Дагестан. Край, в котором я живу*» для 1 и 2 класса ( авт. Исаева Ж.А., 2023-2024 гг.)

- Дорожная карта комплекса мероприятий по сопровождению, продвижению, внедрению и реализации проекта «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» в 2025 году, МОиН РД

Материалы учебника и рабочей тетради позволяют в доступной форме познакомить обучающихся с историко-культурным наследием народов Дагестана, рассказать о его настоящем и будущем.

Сюжетная линия рабочей тетради начинается с приглашения юных читателей в путешествие от тёплого моря до заснеженных вершин Республики Дагестан совместно с дружной компанией героев махачкалинских ребят. Такой подход обеспечивает материалу интерактивность и показывает взаимосвязь исторического прошлого с сегодняшним днём. Собираательные образы персонажей-спутников помогают эмоционально вовлечь первоклассника в изучение родного края через игру и познавать уже знакомое на новом уровне.

Уникальным и развивающим компонентом программы внеурочной деятельности является *система творческих проектов*. В рабочей тетради «*Мой Дагестан. Знаю. Умею. Учусь*» (2024 года издания) для 1 класса представлены шесть проектов:

1. Проект «Холмы Дагестана»
2. Проект «Двугорбый верблюд»
3. Проект «Ногайская степь»
4. Проект «Рыбы»
5. Проект «Фруктовые сады»
6. Проект «Жители Дагестана»

Также в рабочей тетради размещены подробные технологические карты изготовления поделок для каждого проекта. В процессе работы с учебным пособием дети совместно с взрослыми создадут *четыре коллективных панорам*:

1. «Праздник урожая» к теме «Равнины и предгорья Дагестана»
2. «Сакля в горах» к теме «Горы Дагестана»
3. «Старый Дербент» к теме «Старый Дербент»
4. «Махачкала» к теме «Анжи-арка»

Создание поделок в разных техниках помогает первоклассникам через продуктивную деятельность погрузиться в историю родного края. Последовательно собирая панорамы достопримечательностей Дагестана, дети будут возвращаться к содержанию учебного пособия снова и снова, закрепляя краеведческие и исторические знания через связь с современной жизнью республики.

### **Тематическое планирование программы**

Тематический план для 1 класса составлен на основе:

1. Учебного пособия авт. М.А. Гаджиева, Т.Н. Просняковой «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» 1-2 классы, 2024 г.
2. Рабочей тетради авт. М.Ш. Муслимовой, Т.Н. Просняковой «Мой Дагестан. Знаю, умею, учусь», 1 класс, 2024 г.

## Тематическое планирование, 1 класс

№ п/п	Темы внеурочной деятельности	Стр. учебника	Стр. раб тетр.	Кол-во часов	Вид деятельности	ЦОР
1	Дружная компания героев	6-7	7	1	слушание чтения текстов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Самый южный регион России	8-9	8-9	1	целевые прогулки (экскурсии)	<a href="http://wikitravel.org.ru/Дагестан">http://wikitravel.org.ru/Дагестан</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.	С севера на юг	10-11	-	1	Устный журнал	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.mam.ru/">https://www.mam.ru/</a>
4	Рождённые в Дагестане	12-13	10	1	туристско - краеведческая	<a href="http://wikitravel.org.ru/Дагестан">http://wikitravel.org.ru/Дагестан</a>
5.	Дружба, проверенная веками	14-15	11	1	туристско - краеведческая	<a href="http://tanci-kavkaza.ru/zhitovnye-dagestana/">http://tanci-kavkaza.ru/zhitovnye-dagestana/</a>
6.	Команда с улицы Батырая Маршрут путешествия	16-17 18-19	12	1	туристско - краеведческая	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="https://фонд-всё.рф/supesite/nashi-geroi/">https://фонд-всё.рф/supesite/nashi-geroi/</a> <a href="https://regions.kp.ru/stav/lu-di-gordost-dagestana/">https://regions.kp.ru/stav/lu-di-gordost-dagestana/</a>
7.	Часовые степей Когда цветёт Ногайская степь	20-21 22-23	- 13	1	туристско - краеведческая	<a href="https://ecology.gpntb.ru/">https://ecology.gpntb.ru/</a> <a href="https://e-dag.ru/o-dagestane/geografiya-i-priroda.html">https://e-dag.ru/o-dagestane/geografiya-i-priroda.html</a>
8.	Проект «Юрты ногайцев» Проект «Холмы Дагестана»	24-25 -	- 14-15	1	Проектная деятельность	<a href="https://spravochnick.ru/">https://spravochnick.ru/</a> <a href="https://discoverynn.ru/">https://discoverynn.ru/</a>

9.	<b>Проект «Двугорбый верблюд»</b>	-	<b>16-17</b>	<b>2</b>	<b>Проектная</b>
10.	Плоды наших степей	26-27	-	1	краеведческая
11.	Проект «Бахча»	28-29	-	1	проектная
12.	<b>Панорама «Ногайская степь»</b>	-	<b>18-19</b>	<b>1</b>	<b>Проектная</b>
13.	Рыбалка на Тереке	30-31	-	1	краеведческая
14.	На родине Багратиона	32-33	20-21	1	туристско - краеведческая
15.	<b>Проект «Рыбы»</b>	-	<b>22-23</b>	<b>1</b>	<b>Проектная</b>
16.	«А на окне наличники»	34-35	24	1	туристско - краеведческая
17.	Поднять паруса!	36-37	-	1	краеведческая
18.	Сон на спине буйвола	38-39	25	1	туристско - краеведческая
19.	Проект «Лошадь»	40-41	-	1	проектная
20.	Сундук бабушки-кумычки	-	26-27	1	туристско - краеведческая
21.	Закат на бархане Сарыкум	42-43	-	1	краеведческая
22.	<b>Проект «Фруктовые сады»</b>	-	<b>28-29</b>	<b>1</b>	<b>Проектная</b>

23.	Красная книга Дагестана	-	30-31	1	туристско - краеведческая
24.	Северные ворота Дагестана	44-45	32	1	туристско - краеведческая
25.	Билет до станции Чирюрт	46-47	33	1	туристско - краеведческая
26.	Где находится камень Солсы? <b>Проект «Жители Дагестана»</b>	48-49 -	36 34-35	1	туристско – краеведческая <b>проектная</b>
27.	Проект «Арба»	50-51	-	1	проектная
28.	Панорама «Праздник урожая»	52-53	-	1	проектная
29.	«Горные вершины спят во тьме ночной» . «Папахы вершин снеговых»	54-55	-	1	туристско - краеведческая
30.	Мой дом – моя крепость Проект «Башни»	56-57 58-59	37 -	1	Краеведческая проектная
31.	Что растет в горах? Панорама «Праздник урожая»	60-61 52	- -	1	проектная
32.	На крыльях орлиных Проект «Унцукульская насечка»	64-65 66-67	38	1	проектная
33.	Каждая река к морю течет. Гидроэлектростанции Дагестана дают свет	64-65 68-72	38 -	1	туристско - краеведческая
	Итого			33 ч.	

## Подготовка учителя к реализации программы

Учитель и ученики используют для внеурочных занятий Рабочую тетрадь для 1 класса «*Мой Дагестан. Знаю, умею, учусь*» авторов Муслимовой М.Ш. и Просняковой Т.Н. (Изд. МОСКВА АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2024 г.).

Занятия начинаются с чтения-рассматривания рабочей тетради, с общения учителя с учениками на тему предстоящего проекта. Затем участники садятся парами или группами (учитель заранее обдумывает и планирует формы организации проектной деятельности учащихся по числу охвата школьников).

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием занятия и понять логику содержания занятия, завершить проект дети могут дома совместно с взрослыми.

Сценарий состоит из трех структурных частей: 1 часть - мотивационная, 2 часть - основная, 3 часть - заключительная. На каждую часть дано рекомендуемое время проведения.

Цель мотивационной части занятия (3-5 минут) - предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с рассматривания рабочей тетради, дополнительного видеоматериала, с обсуждения предстоящей проектной работы.

Основная часть (до 20 минут) отводится на практическую работу (на создание самого проекта).



В заключительной части подводятся итоги занятия, рассматриваются творческие задания (проекты), дается ориентир для завершения проекта дома под руководством взрослого (до 10 минут).

Учитель должен заранее ознакомиться с методическим материалом рабочей тетради «Мой Дагестан. Знаю, умею, учусь», с выкройками, которые даются к каждой теме, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.

### **Учебно-методические материалы для учителя**

1. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности. – Москва, ИСРО РАО, (2023 г.).
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. <https://edsoo.ru/>
3. Исаева, Ж.А. Методические рекомендации для учителей начальных классов по распределению тематических блоков проекта «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» в первом классе по учебным предметам. – ГБУ ДПО РД «ДИРО», 2023 г.
4. Муслимова, М.Ш., Преснякова, Т.Н. Мой Дагестан. Знаю. Умею. Учусь. Рабочая тетрадь. - Москва, Изд. «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2023г.
5. Муслимова, М.Ш. Методические рекомендации для образовательных организаций по апробации пилотного проекта «Мой Дагестан. Край, в котором я живу», ГБУ ДНИИ педагогики им.А.Тахо-Годи, 2023 г.

### **Литература для учителя по региональной тематике:**

1. Алексеев Б.Д., Закариев А. Я., Рамазанов Х.М., Омаров А.Э. Растительный и животный мир заповедника и заказников Дагестана и их охрана.
2. Байрамбеков М. М. Дагестанский народный орнамент.- Махачкала: Издательство НИИ педагогики, 2001
3. Введение в историю по курсу «Окружающий мир» в начальной школе. Справочно-хрестоматийный материал по истории Дагестана. Махачкала, 2014.
4. Гаджиев Б. Г. Пленники дагестанских гор. - Махачкала., Издательство НИИ педагогики, 2002.
5. Гаджиев Булач Дагестан в истории и легендах. Дагестанское книжное издательство, Махачкала, 1965.
6. Гамзатов Р. Г. Имя твоё. – Махачкала: Эпоха, 2003
7. Дибиров М. Народные игры и спорт в Дагестане.- Махачкала: Дагучпедгиз, 1968.
8. Исаева, Ж.А., Маммаева, П.Х., Гудзева О.Г. «Рабочие программы внеурочной деятельности по региональной тематике для общеобразовательных организаций Республики Дагестан. Начальные классы», Методическое пособие, 2015 г.
9. Животный мир Дагестана. - Махачкала, Дагучпедгиз, 1979.
10. Идрисова, З.И. Подвижные игры народов Дагестана. - ДИПКПК, 2014.
11. Ильясов Зикрула. Дагестанцы – Герои Советского Союза и их роль в патриотическом воспитании народов. /Дагестанская правда от 03.06. 2015.
12. Красная книга Республики Дагестан. Махачкала, Дагпресс, 2014.



13. Магомедов Р. М. Легенды и факты о Дагестане. – Махачкала: Дагкнигоиздат, 1969
14. Магомедов Р. М. Обычаи и традиции народов Дагестана. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1992
15. Маммаева П.Х. , Дагаев А.М. Природа Дагестана. 5 класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений Республики Дагестан. М.:Дрофа, 2009.
16. Маммаева П.Х. Природа Дагестана. Методическое пособие к учебнику «Природа Дагестана» Маммаевой П.Х., Дагаева А.М. М.Дрофа, 2010.
17. Формирование экологически мыслящей личности дошкольника Республики Дагестан. Составители: Маммаева П.Х. и другие. Махачкала, 2012.
18. Прокопенко Л.И. Знаменитые имена Дагестана //Народы Дагестана, 2010, №1.
19. Саидов Т.Г. Уроки культуры и традиций народов Дагестана в 4 классе. - Махачкала: Дагучпедгиз, 2002.
20. Саидов Т.Г. Культура и традиции народов Дагестана. Махачкала,2010
21. Экологические конкурсы школьников Дагестана. Махачкала, 1997.
22. Яровенко Ю.А., Муртазалиев Р.А, Ильина Е.В.. Заповедные места Дагестана. Экологический очерк биogeоценозов особо охраняемых природных территорий Дагестана Махачкала, 2004.
23. Красная книга Республики Дагестан. Махачкала, Дагпресс, 2014.
24. Алексеев Б.Д., Закариев А.Я., Рамазанов Х.М., Омаров А.Э. Растительный и животный мир заповедника и заказников Дагестана и их охрана. Махачкала, 1989.

#### *По истории Дагестана*

1. Дагестан в истории и легендах. Даг. книгоиздательство, Махачкала, 1965.
2. Гаджиев Муртазали. Символы национальной гордости (о гербе, флаге и гимне Республики Дагестан) /Даг. правда от 17.12.2011 года.
3. Дибиров А.З. Дагестан: 299 лет в составе России. /Дагправда от 23.09. 2013 года.
4. Гусейнов Г-Б.Я., Пашабекова С.Г. Дербентоведение. Дербент, 2005.
5. Ильясов Хизри. Кази-Кумухские ханы. Махачкала, 1997.
6. Мирзабеков М. Столица страны гор. К 90- летию Махачкалы. /Даг. правда, от 13. 12. 2013 года.
7. Мусаев С. События 1877 года в Кумухе //Новолуние на лакском языке , 2008, №3.
8. Бурхай–Изажа из Кумуха (о периоде нашествия монголов в Кумух)
9. Парту Патима – Эпическая песня о нашествии Тимура в Дагестан.
10. Султанов Омар. Большой Умахан. - Махачкала, 2007

#### *Флора и растительность Дагестана*

1. Лепехина А.А. Флора Дагестана и ее охрана. Учебное пособие. Махачкала, 1988.
2. Лепехина А.А., Недюрмагомедов Г.Г. Растительность Дагестана. В 2-х частях. Махачкала, Издательство полиграфцентр ДГУ, 1997.

3. Алексеев Б.Д. Важнейшие дикорастущие полезные растения Дагестана Махачкала, Дагучпедгиз, 1968.
4. Алексеев Б.Д. Лекарственные растения Дагестана. -Махачкала, Дагучпедгиз, 1971.
5. Львов П.Л. Леса Дагестана. - Махачкала, 1964.
6. Ахмедов М.А Лекарственные растения Дахадаевского района. Махачкала, 2012.

#### *Животный мир Дагестана*

1. Животный мир Дагестана. /под ред Д.П. Рухлядева Махачкала, 1979.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <https://resh.edu.ru/>
3. <https://edsoo.ru/>.

## **Рабочая программа внеурочной деятельности для 2 класса «Мой Дагестан. Край, в котором я живу»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» по социальному направлению во 2-х классах направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его гражданской и нравственной позиции. Она разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021 г., федеральной образовательной программой начального общего образования, а так же федеральной рабочей программы воспитания. Программа разработана с учётом особенностей первого уровня общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

### **Общая характеристика курса**

Внеурочная деятельность «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» начинается в первом классе и продолжается во втором. Для реализации данной программы учитель может использовать учебные пособия и рабочие тетради издательства ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», изданные в 2024 году:

- «Мой Дагестан. Край, в котором я живу», учебное пособие для 1-2 класса, авт. М.А. Гаджиев, Т.Н. Проснякова, 2024 г.
- «Мой Дагестан. Знаю, умею, учусь», рабочая тетрадь, 2 класс, авт. М.Ш. Муслимова, Т.Н. Проснякова, 2024 г.

Во втором классе данный курспредставляет собой образовательный модуль, решающий задачи исторического просвещения и патриотического воспитания младших школьников. Пособие и рабочая тетрадь предназначены для расширения и углубления знаний второклассников о Дагестане: природных особенностях, быте, традициях и современных реалиях республики.

## **Место курса в учебном плане**

На реализацию внеурочной деятельности «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» в учебном плане образовательной организации для обучающихся 2 класса отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

## **Цели изучения курса внеурочной деятельности «Мой Дагестан. Край, в котором я живу»**

**Цель программы** – формирование осознанного отношения младших школьников к ценностям родного края (людям, природе, истории, культуре) и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю; посредством познавательных и творческих заданий развивать у второклассников мышление, речь и воображение.

### **Задачи программы:**

- ~ привить любовь к малой родине, уважение к необъятной и многонациональной России;
- ~ создать условия для осознанного изучения младшими школьниками истории родного края;
- ~ способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своего родного края;
- ~ содействовать толерантному отношению к окружающим;
- ~ развивать познавательный интерес учащихся к истории родного края, расширять кругозор;
- ~ формировать исследовательскую культуру у младших школьников;
- ~ способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- ~ в доступной форме познакомить обучающихся с историко-культурным наследием народов Дагестана, рассказать о его настоящем и будущем;
- ~ развивать у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

*Особенностью внеурочного модуля является технология вовлечения детей, их семей и педагогов в совместный процесс формирования содержания и материалов комплекса через творческий процесс познания и организацию проектно-исследовательской деятельности.*

## **Нормативно-правовая база**

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы составляет:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с от 22 января 2024 г. N 31).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100 с изменениями и дополнениями от 22 января 2024 г. N 31).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

4. 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г.).

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Основными организационными формами внеурочной деятельности во втором классе могут быть:

8. Проектная деятельность: создание групповых, парных, коллективных учебно-творческих продуктов (проектов)

9. Целевые прогулки (экскурсии) по историко-культурным местам своего региона (музеи, выставки).

10. Самостоятельное чтение/слушание чтения текстов дополнительных тем проекта «Мой Дагестан. Край, в котором я живу»

11. Учебный диалог: обсуждение вопросов по содержанию; о своих впечатлениях, эстетическом восприятии прослушанных/ прочитанных произведений.

12. Подготовка небольших публичных выступлений о результатах выполненного творческого проектного задания/ представление проекта, с возможной презентацией (при помощи взрослого).

13. Участие в общешкольных мероприятиях, связанных с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы.

14. Участие в муниципальных мероприятиях, посвящённых значимым событиям Республики Дагестан.

Рекомендуемые практико-ориентированные формы проведения итоговых занятий:

6. создание панорам;

7. тематический праздник;

8. занятие-игра;

9. устный журнал;

10. викторина.

Внеурочные занятия «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей малой родине – Дагестану, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Эти занятия должны формировать внутреннюю позицию личности, необходимую обучающемуся для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Занятия позволяют обучающемуся выработать собственную мировоззренческую позицию по отношению к этнической культуре народов, населяющих Дагестан. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами

жизни коренных жителей республики: знанием ее истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Особенностью реализации программы является личностное развитие ребёнка. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать. В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать практическую деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности.

Занятия проводятся 1 раз в неделю преимущественно в форме проектной деятельности, итого за учебный год во втором классе 34 внеурочных занятий.

Основной формат внеурочных занятий – разговор и беседа с обучающимися о культуре и традициях жителей малой родины с последующим оформлением творческих проектов.

При проведении занятий необходимо активно задействовать школьников в сборе информации о родном городе, селе, республике. Привлечь учащихся к созданию презентаций о родном крае. Важно вовлекать учащихся в процесс исследования прошлого своей семьи, составления родословной. Приглашать гостей, родителей обучающихся, которые расскажут ребятам об истории республики, города, села, района, о героях ВОВ, земляках.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Планируемые результаты**

Содержание курса внеурочной деятельности: представление природного, этнического и культурного разнообразия республики, ключевых событий прошлого, в которых формировались духовные ценности и национальный характер горцев, раскрытие жизни и занятий народов Дагестана в разные исторические эпохи.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками, следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### *Личностные результаты*

6. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний о Дагестане, о Родине.

7. Формирование представления об основных достопримечательностях Дагестана и традициях его народов.

8. Формирование уважительного отношения к истории своего края, интереса к разным видам народных промыслов,

9. Понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; формирование чувства сопричастности к культуре своего народа.

10. Становление ценностного отношения к своей Родине – Дагестану, России, формированию чувства гордости за свой край, за Россию, уважение к истории и культуре всех народов республики, страны в целом.

#### *Метапредметные результаты*

4. Познавательные универсальные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, работа с информацией).

5. Коммуникативные универсальные учебные действия (общение, совместная деятельность, презентация).

6. Регулятивные универсальные учебные действия (саморегуляция, самоконтроль).

#### *Предметные результаты*

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

##### *по литературному чтению:*

отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря; участвовать в обсуждении; ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения прослушанного/прочитанного произведения;

##### *по окружающему миру:*

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, народных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи;

##### *по изобразительному искусству:*

учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины; создавать творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления; приобретать представления о природном ландшафте республики, укладе жизни дагестанских народов и их занятиях (земледелие, рыболовство), знакомиться с различными видами народных промыслов

(глиняные игрушки, кайтагская вышивка, ковроткачество, архитектура, насечка по дереву, ювелирное искусство) получать опыт практической художественной деятельности; анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых строений; осваивать приёмы конструирования; приобретать опыт пространственного макетирования;

*по музыке:*

исполнять Гимн Республики Дагестан и Российской Федерации, песни, посвящённые Великой Отечественной войне, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения; с уважением относиться к достижениям отечественной музыкальной культуры; знакомиться со знаковыми личностями в этой сфере, стремиться к расширению своего музыкального кругозора;

*по технологии:*

с помощью учителя выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон; различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

*по физической культуре:*

знакомиться с популярными в республике видами спорта, узнавать больше о выдающихся спортсменах республики, разучивать игровые действия и правила подвижных игр.

Многие темы данного курса внеурочной деятельности выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

## **Содержание программы**

Для реализации внеурочных занятий учителю рекомендуется использовать материал учебного пособия «*Мой Дагестан. Край, в котором я живу*», 1-2 классы, авт. М.А. Гаджиев, Т.Н. Проснякова, 2024 г. и рабочей тетради «*Мой Дагестан. Знаю. Умею. Учусь*», 1 класс (авт. Муслимова М.Ш., Преснякова Т.Н., 2024 г.).

Ключевой особенностью программы является технология вовлечения детей, их семей и педагогов в совместный процесс формирования содержания и материалов комплекса через творческий процесс познания и организацию проектно-исследовательской деятельности.

Внеурочная деятельность во втором классе позволяет в доступной форме познакомить обучающихся с историко-культурным наследием народов Дагестана, рассказать о его настоящем и будущем.

Сюжетная линия рабочей тетради начинается с приглашения юных читателей в путешествие от тёплого моря до заснеженных вершин Республики Дагестан совместно с дружной компанией героев махачкалинских ребят. Такой подход обеспечивает материалу интерактивность и показывает взаимосвязь исторического прошлого с сегодняшним днём. Собираемые образы персонажей-спутников помогают эмоционально вовлечь первоклассника в изучение родного края через игру и познавать уже знакомое на новом уровне.

Уникальный, развивающий компонент программы внеурочной деятельности – *система творческих проектов*. Во втором классе продолжается работа по созданию творческих проектов, они реализуются во внеурочной деятельности с использованием различных форм коммуникации: парной, групповой, коллективно-распределенной.

Во втором классе дети создадут пять проектов:

1. Проект «Кошки»
2. Проект «Подушка с кайтагской вышивкой»
3. Проект «Традиции дагестанского гостеприимства»
4. Проект «Портовый кран»
5. Проект «Каспийский тюлень»

В рабочей тетради «Мой Дагестан. Знаю. Умею. Учусь» для 2 класса размещены подробные технологические карты изготовления перечисленных проектов. По мере работы с рабочей тетрадью поделки можно складывать в несколько коллективных учебных панорам достопримечательностей Дагестана, представляющих его культурное разнообразие.

Создание поделок в разных техниках помогает второклассникам через продуктивную деятельность погрузиться в историю родного края. Последовательно собирая панорамы достопримечательностей Дагестана, дети будут возвращаться к содержанию учебного пособия снова и снова, закрепляя краеведческие и исторические знания через связь с современной жизнью республики.

### **Тематическое планирование внеурочной деятельности**

Для реализации данного курса используются:

**Учебное пособие:** М.А. Гаджиев, Т.Н. Проснякова, «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» 1-2 классы, 2024г., издательство ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА» ;

**Рабочая тетрадь:** «Мой Дагестан. Знаю, умею, учусь», рабочая тетрадь, 2 класс, авт. М.Ш. Муслимова, Т.Н. Проснякова, 2024 г., издательство ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»



Тематическое планирование, 2 класс

№ п/п	Темы внеурочной деятельности	Стр. учебника	Стр. раб. тетр.	Кол-во часов	Вид деятельности	ЦОР
1.	Послание с пика Дружбы День знаний	72-73 -	- 7	1	слушание чтения текстов	
2.	Мечты о будущем «Куда спешить, мальчишка?»	74-75 76-77	- 8	1	целевые прогулки (экскурсии)	
3.	Магия гончарного круга	78-79	-	1	краеведческая	
3.	«Медовая пора» Проект «Балхарские игрушки»	82-83 80-81	9 -	1	туристско - краеведческая	
4.	<b>Проект «Кошки»</b>	-	<b>10-11</b>	<b>1</b>	<b>Проектная, коллективно-распределенная</b>	
5.	Кубачи – село златокузнецов Проект «Кубачинское серебро»	84-85 86-87	12 -	1	туристско – краеведческая проектная	
6.	Гости из будущего	88-89	13	1	туристско - краеведческая	
7.	<b>Проект «Подушка с кайтагской вышивкой»</b>	-	<b>14-15</b>	<b>1</b>	<b>Проектная, коллективно-распределенная,</b>	
8.	Крепость семи братьев	90-91	- 16	1	Краеведческая	
9.	Как ткнут знаменитые дагестанские ковры	92-93	-	<b>1</b>	<b>Краеведческая</b>	
<b>10.</b>	<b>Проект «Дагестанские ковры»</b>	<b>94-95</b>	-	<b>1</b>	<b>краеведческая</b>	
11.	Космодром ожидает старта	96-97	17-18	1	краеведческая	
12.	Огонь цахурских сердец	98-99	-	1	краеведческая	
13.	От Базардюзю до Каспийского моря	100-101	-	1	краеведческая	
14.	Яблони в цвету	102-103	19	1	краеведческая	
15.	Проект «Сакля горца»	104-105	-	<b>1</b>	<b>Проектная, коллективно-распределенная,</b>	
16.	<b>Проект «Традиции дагестанского гостеприимства»</b>	-	<b>20-21</b>	<b>1</b>	<b>Проектная, коллективно-распределенная,</b>	
17.	Праздники Дагестана	-	22	1	краеведческая	
18.	Город на холмах	108-109	23	1	краеведческая	
19.	Панорама «Сакля в горах»	106-107	-	<b>1</b>	<b>Проектная, коллективно-распределенная</b>	
20.	Все дороги ведут в Дербент Проект «Дербентская крепость»	110-111 112-113	24 -	1	Краеведческая, проектная	
21.	Перекрёсток цивилизаций	114-115	25	1	Проектная, коллективно-распределенная	
22.	Зёрна граната	116-117	26	1	краеведческая	
23.	«Старинные часы ещё идут...»	118-119	27	1	краеведческая	

24.	Урожай круглый год	120-121	-	1	краеведческая
25.	Проект «Деревья Дагестана»	122-123	-	1	проектная коллективно-распределенная
26.	Панорама «Старый Дербент»	124-125	-	1	проектная
27.	Огненная земля и Пушкин-тау	126-127	28	1	краеведческая
28.	Сколько имён у Махачкалы Проект «Яхта и катер»	128-129 132-133	29 -	1	Краеведческая, проектная
29.	Проект «Домики на холме Анжи-арка»	130-131	-	1	Проектная, коллективно-распределенная
30.	Путешествие продолжается Город Мечты	134-135 136-137	- 30	1	краеведческая
31.	Дагестан – земля чемпионов	138-139	31	1	краеведческая
32.	Проект «Портовый кран» Проект «Каспийский тюлень»	- -	32-33 34-35	1	Проектная, коллективно-распределенная
33.	Панорама «Махачкала»	140-141		1	проектная
34.	Салам от кунаков	142-143	36	1	краеведческая
	<b>Итого:</b>			34 ч.	

### Подготовка учителя к реализации программы

Учитель и ученики используют для внеурочных занятий Рабочую тетрадь для 2 класса «Мой Дагестан. Знаю, умею, учусь» авторов Муслимовой М.Ш. и Т.Н. Просняковой (Изд. МОСКВА АСТ-ПРЕСС ШКОЛА 2024).

Занятия начинаются с чтения-рассматривания рабочей тетради, с общения учителя с учениками на тему предстоящего проекта. Затем участники садятся парами или группами (учитель заранее обдумывает и планирует формы организации проектной деятельности учащихся по числу охвата школьников).

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием занятия и понять логику содержания занятия, завершить проект дети могут дома совместно со взрослыми.

Сценарий состоит из трех структурных частей: 1 часть — мотивационная, 2 часть — основная, 3 часть — заключительная. На каждую часть дано рекомендуемое время проведения.

Цель мотивационной части занятия (3-5 минут) — предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с рассматривания рабочей тетради, дополнительного видеоматериала, с обсуждения предстоящей проектной работы.

Основная часть (до 20 минут) отводится на практическую работу (на создание самого проекта).

В заключительной части подводятся итоги занятия, рассматриваются творческие задания (проекты), дается ориентир для завершения проекта дома под руководством взрослого (до 10 минут). Учитель должен заранее ознакомиться с методическим материалом рабочей тетради «Мой Дагестан. Знаю, умею, учусь», с выкройками, которые даются к каждой теме, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.

### Учебно-методические материалы для учителя

6. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности. – Москва, ИСРО РАО, (2023 г.).

7. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. <https://edsoo.ru/>

8. Исаева, Ж.А. Методические рекомендации для учителей начальных классов по распределению тематических блоков проекта «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» в первом классе по учебным предметам. – ГБУ ДПО РД «ДИРО», 2023 г.

9. Муслимова, М.Ш., Преснякова, Т.Н. Мой Дагестан. Знаю. Умею. Учусь. Рабочая тетрадь. - Москва, Изд. «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2023г.

10. Муслимова, М.Ш. Методические рекомендации для образовательных организаций по апробации пилотного проекта «Мой Дагестан. Край, в котором я живу», ГБУ ДНИИ педагогики им.А.Тахо-Годи, 2023 г.

#### **Литература для учителя по региональной тематике:**

25. Алексеев Б.Д., Закариев А. Я., Рамазанов Х.М., Омаров А.Э. Растительный и животный мир заповедника и заказников Дагестана и их охрана.

26. Байрамбеков М. М. Дагестанский народный орнамент.- Махачкала: Издательство НИИ педагогики, 2001

27. Введение в историю по курсу «Окружающий мир» в начальной школе. Справочно-хрестоматийный материал по истории Дагестана. Махачкала, 2014.

28. Гаджиев Б. Г. Пленники дагестанских гор. - Махачкала., Издательство НИИ педагогики, 2002.

29. Гаджиев Булач Дагестан в истории и легендах. Дагестанское книжное издательство, Махачкала, 1965.

30. Гамзатов Р. Г. Имя твоё. – Махачкала: Эпоха, 2003

31. Дибиров М. Народные игры и спорт в Дагестане.- Махачкала: Дагучпедгиз, 1968.

32. Исаева, Ж.А., Маммаева, П.Х., Гудзева О.Г. «Рабочие программы внеурочной деятельности по региональной тематике для общеобразовательных организаций Республики Дагестан. Начальные классы», Методическое пособие, 2015 г.

33. Животный мир Дагестана. - Махачкала, Дагучпедгиз, 1979.

34. Идрисова, З.И. Подвижные игры народов Дагестана. - ДИПКПК, 2014.

35. Ильясов Зикрула. Дагестанцы – Герои Советского Союза и их роль в патриотическом воспитании народов. /Дагестанская правда от 03.06. 2015.

36. Красная книга Республики Дагестан. Махачкала, Дагпресс, 2014.

37. Магомедов Р. М. Легенды и факты о Дагестане. – Махачкала: Дагкнигоиздат, 1969

38. Магомедов Р. М. Обычаи и традиции народов Дагестана. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1992

39. Маммаева П.Х. , Дагаев А.М. Природа Дагестана. 5 класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений Республики Дагестан. М.:Дрофа, 2009.

40. Маммаева П.Х. Природа Дагестана. Методическое пособие к учебнику «Природа Дагестана» Маммаевой П.Х., Дагаева А.М. М.Дрофа, 2010.

41. Формирование экологически мыслящей личности дошкольника Республики Дагестан. Составители: Маммаева П.Х. и другие. Махачкала, 2012.

42. Прокопенко Л.И. Знаменитые имена Дагестана //Народы Дагестана,2010, №1.
43. Саидов Т.Г. Уроки культуры и традиций народов Дагестана в 4 классе. - Махачкала: Дагучпедгиз, 2002.
44. Саидов Т.Г. Культура и традиции народов Дагестана. Махачкала,2010
45. Экологические конкурсы школьников Дагестана. Махачкала, 1997.
46. Яровенко Ю.А., Муртазалиев Р.А, Ильина Е.В.. Заповедные места Дагестана. Экологический очерк биогеоценозов особо охраняемых природных территорий Дагестана Махачкала, 2004.
47. Красная книга Республики Дагестан. Махачкала, Дагпресс, 2014.
48. Алексеев Б.Д., Закариев А.Я., Рамазанов Х.М., Омаров А.Э. Растительный и животный мир заповедника и заказников Дагестана и их охрана. Махачкала, 1989.

#### *По истории Дагестана*

11. Дагестан в истории и легендах. Даг. книгоиздательство, Махачкала, 1965.
12. Гаджиев Муртазали. Символы национальной гордости (о гербе, флаге и гимне Республики Дагестан) /Даг. правда от 17.12.2011 года.
13. Дибиров А.З. Дагестан: 299 лет в составе России. /Дагправда от 23.09. 2013 года.
14. Гусейнов Г-Б.Я., Пашабекова С.Г. Дербентоведение. Дербент, 2005.
15. Ильясов Хизри. Кази-Кумухские ханы. Махачкала, 1997.
16. Мирзабеков М. Столица страны гор. К 90- летию Махачкалы. /Даг. правда, от 13. 12. 2013 года.
17. Мусаев С. События 1877 года в Кумухе //Новолуние на лакском языке , 2008, №3.
18. Бурхай–Изажа из Кумуха (о периоде нашествия монголов в Кумух)
19. Парту Патима – Эпическая песня о нашествии Тимура в Дагестан.
20. Султанов Омар. Большой Умахан. - Махачкала, 2007

#### *Флора и растительность Дагестана*

7. Лепехина А.А. Флора Дагестана и ее охрана. Учебное пособие. Махачкала, 1988.
8. Лепехина А.А., Недюрмагомедов Г.Г. Растительность Дагестана. В 2-х частях. Махачкала, Издательство полиграфцентр ДГУ, 1997.
9. Алексеев Б.Д. Важнейшие дикорастущие полезные растения Дагестана Махачкала, Дагучпедгиз, 1968.
10. Алексеев Б.Д. Лекарственные растения Дагестана. -Махачкала, Дагучпедгиз, 1971.
11. Львов П.Л. Леса Дагестана. - Махачкала, 1964.
12. Ахмедов М.А Лекарственные растения Дахадаевского района. Махачкала, 2012.

#### *Животный мир Дагестана*

1. Животный мир Дагестана. /под ред Д.П. Рухлядева Махачкала, 1979.

## Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

4. <http://school-collection.edu.ru/>
5. <https://resh.edu.ru/>
6. <https://edsoo.ru/>.

### 5. Внеурочная деятельность духовно-нравственного направления «Разговоры о важном» \1-4 классы\

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

##### Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- ~ Формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- ~ Формирование интереса к познанию;
- ~ Формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

Выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых

- н ~ создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- орм; ~ развитие у школьников общекультурной компетентности;
- ~ развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- ~ осознание своего места в обществе;
- ~ познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- ~ формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей  
рабочей программы курса



внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование ответственной внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, тем историческим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственностью к собственным поступкам.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курсов внеурочной деятельности разработана с учетом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на

анравственное, социально развитие ребёнка. Это проявляется:

- ~ в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- ~ в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- ~ в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Ценностно наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества»,

«Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники воспитания)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-

летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые несвязаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление обучающихся гражданами с патриотическими чувствами. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

#### **1. Историческая память**

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

#### **2. Преемственность поколений**

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать все качества, которые были характерны для наших предков, людей разных поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### **3. Патриотизм—любовь к Родине**

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качество гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувство гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговор о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

### **4. Доброта, добрые дела**

доброта —

это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

### **5. Семья и семейные ценности**

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готов прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

### **6. Культура России**

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема



во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеofilмов, произведений живописи и музыки: «Потусторону экрана. 115 лет кино в России»,

«Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

### **7. Наука на службе Родины**

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанию их принятия.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается совместно с родителями, другими членами семьи.

### **Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребенка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации

ции программы курсов внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном».

## Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

**С чего начинается Родина?** Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память

– это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)»),

«День народного единства», «Урок памяти»).

**Любовь к Родине, патриотизм** — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений и готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («30 я. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

**Конституция Российской Федерации** — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Праворебёнок в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

**Любовь к родной природе, её охрана и защита – проявление патриотических чувств.** Россия от края до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

**Нравственные ценности российского общества.** Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

**Герои нашего времени.** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

**Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие.

ркие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование какою-либо из пап и в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

*Детские общественные организации в России и их деятельность* – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! К дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

*Учебный коллектив.* Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимная ответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

### *Государственные праздники Российской Федерации:*

Новый год, —

замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогоднех игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М. В. Ломоносов, Д. И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских ученых, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда

есть место подвигу. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви женщине. Женщины в современном обществе —

труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

Праздник Весны Труда (1 мая). История праздника — 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времён люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция зародилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как место принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

День России (12 июня) — праздник всех, кто любит свою страну, заботится о её процветании. Этот праздник — символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В этот день каждый ещё раз вспомнит о том, что Россия — это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы ещё раз убеждаемся, что все народы нашей страны — едины («Там, где Россия»).

День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великий педагог прошлого. Учебники К. Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

День народного единства (4 ноября). Этот праздник — проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-

1945годахво времяВеликойОтечественнойвойнысфашистами.(«Деньнародногоединства»).

### *Различные праздники, посвященные истории и культуре России:*

Историческаяпамять:ПётриФевронияМуромские—символлюбвиивзаимопониманиявсемейнойжизни.Ценностироссийскойсемьи:любовь,взаимопонимание,участиевсемейномхозяйстве,воспитаниидетей).Семья—первыйвжизниребенкаколлектив.Традиции,обычаи,трудоваядосуговаядеятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ.Поколения в семье.Семейное«древо».Особоеотношениекстаршемупоколению,проявлениедействительногуюважения,вниманиякбабушкамидедушкам,заботаоних.Рольотцавсемье,участиевхозяйственнойдеятельности,досугесемьи,укреплениитрадиционныхсемейныхценностей.Пониманиеролиотцакакродителя,участиеввоспитаниидетей,отцовскоевливаниевсынаи/илидочь.Мать,мама—главныежизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага,воспитательницадетей.Спервыхднейжизнирядомсребёнкомвсёвремяприсутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у другихлюдей(«Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)»).

КультураРоссии.Чтотакоетворчество?Людитворческихпрофессий:поэты,художники,композиторы,артисты,создателиигрушек.Примерынародных

промыслов. Искусств жизни человека. Страницы истории становления искусств в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусство и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин — создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь — русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьникам исследующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### ***Личностные результаты***

##### ***Гражданско-***

***патриотического воспитания:*** осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанностях гражданина, качествах патриота своей страны.

***Духовно-нравственное воспитание:*** понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического



моральногo вреда другим людям; выполнении нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание*: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания*: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

*Универсальные учебные познавательные действия*: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявления нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия*: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

#### **Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности**

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курсов внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление об образии языка и культуры на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление об образии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализировать и интерпретировать текст.



*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации и приобщении к культуре семьи, в сети Интернет и попытке соблюдения правил безопасного по

едения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов в средствах художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является по решению воспитательных задач существенной и приоритетной.

### **3-4 классы**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- ~ формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- ~ формирование интереса к познанию;
- ~ формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

~  
выстраивание собственного поведения позиции нравственных и правовых норм;

создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

развитие у школьников общекультурной компетентности;

развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;

осознание своего места в обществе;

познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор

и(или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курсов внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социально-развитие ребёнка. Это проявляется:

- ~ в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- ~ в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- ~ в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Ценностно-наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

3) соответствие датам календаря;

4) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

3. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

4. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летию со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летию со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые несвязаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление и обучение гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

#### **8. Историческая память**

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

#### **9. Преемственность поколений**

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память

определённых поколений бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать все качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### *10. Патриотизм — любовь к Родине*

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качество гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувство гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

### *11. Доброта, добрые дела*

~ доброта —

это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

~ благотворительность — проявление добрых чувств;

благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

### *12. Семья — семейные ценности*

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями —

взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;



– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

### *13. Культура России*

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, и изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «Потусторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

### *14. Наука на службе Родины*

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *внеучебных* формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценария в внеурочных занятиях не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

### **Особенности реализации программы**

Личностно-развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программесодержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реали

зации программы курсов внеурочной деятельности

«Разговоры о важном».

### Содержание программы внеурочной деятельности

#### «Разговоры о важном»

**С чего начинается Родина?** Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

**Любовь к Родине, патриотизм** — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений и готовность защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

**Конституция Российской Федерации** — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

**Любовь к родной природе, её охрана и защита – проявление патриотических чувств.** Россия от края до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины.

Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь – столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

**Нравственные ценности российского общества.** Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первый делом самолеты». О гражданской авиации).

**Герои нашего времени.** Профессии прошлого и профессии будущего – что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

**Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность** – качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей традиционных религий.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

**Детские общественные организации в России и их деятельность** – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Кодню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

**Учебный коллектив.** Правила взаимодействия в учебной деятельности. Ответственность членов учебного коллектива за успехи

одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостоят отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

#### *Государственные праздники Российской Федерации:*

~ Новый год, —

замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

~ День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в

России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

~ День защитника Отечества (23 февраля). История рождения

праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

~ Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви женщине. Женщины в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

~ День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю.А. Гагарин; первый выход в открытый космос – А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе – Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

~ Праздник Весны и Труда (1 мая). История праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

~ День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как место принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля – день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк – помним, любим, гордимся («День памяти»).

~ День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботится о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В этот день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

~ День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания – основа

успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

~ День учителя (5 октября). Учитель — важная в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л.Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

~ День народного единства (4 ноября). Этот праздник — проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

#### *Различные праздники, посвященные истории и культуре России:*

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитание детей). Семья — первый в жизни ребёнок как коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление уважительного отношения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутст



вует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусство и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин — создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь — русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

## Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

### «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьника в следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатах.

#### *Личностные результаты*

*Гражданско-патриотическое воспитание*: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанностях гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание*: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

## Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

### «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьника в следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатах.

#### *Личностные результаты*

##### *Гражданско-*

*патриотического воспитания*: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанностях гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание*: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

моральногo вреда другим людям; выполнении нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание*: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания*: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

*Универсальные учебные познавательные действия*: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия*: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

#### **Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности**

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курсов внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление об образии языка и культуры на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление об образии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализировать и интерпретировать текст.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации и приобщении к культуре семьи, в сети Интернет и попытке соблюдения правил безопасного по

едения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов в средствах художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является по сути решением воспитательных задач - существенной и приоритетной.

## **7. Внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления «Юный шахматист» - 3-4 классы**