



Городской округ с внутригородским делением «город Махачкала»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 42»

## **Отзыв**

**на открытый урок по русскому языку для учителей начальных классов  
Республиканской конференции.  
Учитель начальных классов Гаджиева Барият Иманалиевна.**

**Тема. «Повторяем все, что знаем».**

**Тип урока: урок закрепления знаний и применения их на практике.**

На уроке учащиеся открывали для себя новые знания об имени существительном, повторяли знания о ранее изученном.

К уроку поставлены следующие **цели**:

1. Повторить ранее изученное.
2. Закрепить правописание словарных слов.
3. Способствовать развитию учебно – языковых умений, грамотного научного стиля речи учащихся; добиваться формирования орфографической зоркости. Развивать коммуникативные компетенции учащихся.
4. Способствовать формированию у учащихся чувства языка, осознанию себя носителем языка. Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствуя свою устную и письменную речь. Формирование организованности, самостоятельности, эмоционально – позитивного отношения к учебе, одноклассникам, воспитание аккуратности.

Цели урока определили логику содержания урока.

Учителю удалось создать спокойную, деловую обстановку на уроке. Подача темы урока была осуществлена через проблемно – поисковый диалог, в который были вовлечены практически все учащиеся класса.

Словарная работа на уроке была проведена с использованием современных приёмов, направленных на коррекцию фонематического слуха учащихся, развитие орфографической зоркости.

Учителем использовались разнообразные виды контроля выполнения заданий: самоконтроль, работа в парах – взаимоконтроль, фронтальная работа.

В ходе обобщения полученных знаний, повторения пройденного материала применялись словесно – наглядные и частично –поисковые методы, позволяющие активно включить в работу на уроке учащихся с разной степенью обучаемости. На уроке был хорошо организован проблемный диалог, вопросы учителя были хорошо продуманы, речь

носила научный характер. Урок показал, что ученики Гаджиевой Б.И. хорошо владеют правилами, умеют давать доказательные ответы.

При открытии новых знаний учителем широко применим метод наблюдения с последующим обобщением выводов при обращении к правилам учебника. Практические задания, выполняемые детьми на уроке, соответствовали степени трудности на протяжении этапов урока. Выполненные упражнения позволили учащимся обобщить и систематизировать полученные знания.

Следует отметить использование игрового метода на уроке. Это позволило не ослабить активность детей к концу урока, вызвать у ребят положительные эмоции от полученных знаний.

Домашние задания не вызвали затруднений среди учащихся, идентичны упражнениям урока, подобраны с учётом закрепления нового материала, посильны для каждого ученика.

На уроке применялись разнообразные формы организации деятельности учащихся: фронтальная, парная, командная (в игре). Структура урока была логично выстроена. Урок обеспечивал развитие у учащихся всех учебных умений, коммуникативных способностей, способствовал воспитанию у детей чувства носителей языка, был выдержан в рамках программных требований ФГОС «Школа России».

На уроке реализованы следующие принципы:

1. Целенаправленное формирование учебных приёмов. Деятельностный характер урока с применением проблемно – поисковых методов подачи нового материала.
2. Создание условий для формирования компетенций каждого ребёнка. Обучение на оптимальном уровне сложности.
3. Определение направления учебной деятельности учащихся на различных уровнях познания через выделение главных, необходимых знаний в рамках темы урока.
4. Принцип взаимосоотрудничества детей и учителя в процессе обучения на уроке.

Развивающие и воспитательные задачи решались в единстве с образовательными задачами. Цели, поставленные на уроке, достигнуты.

Главный специалист ЦР ДиНО

ГБУ ДПО «ДИРО»

К.п.н., доцент :

Слушатели ДИРО

Исаева Ж.А





# Республиканская конференция

**Открытый урок по русскому языку: «Повторяем то, что знаем»**

**Учитель высшей категории  
Гаджиева Барият Иманалиевна**

**г. Махачкала 2012 г.**

Тема. Повторяем все, что знаем. (Слайд 1)

Цель: повторить материал, изученный за 1 класс.

1. **Орг. момент:** Прозвенел и смолк звонок

Начинаем мы урок.

Улыбнулись, подтянулись

Друг на друга посмотрели

И спокойно тихо сели.

Чтобы на уроке у нас все получилось, нам необходимо выполнить дыхательную гимнастику «**Сова**». Кто появился у нас на экране? Мудрая сова.

Почему ее так называют? Ответы детей.

2. **Теперь она и будет нам задавать задания. Игра « Третий лишний».**

я И о ма ро ча (слайд 2,3)

М. ч. Оро

Выписать гласную, отдающую твердость. Затем приписываем ро. Что получилось и что про это сочетание знаем? Записать 2 раза, а теперь столько же.

3. **Мудрая сова предлагает поработать над кроссвордом. Слайд 4**

Загадки: 1. Окраской – сероватая,

Повадкой - вороватая,

Известная персона.

Кто она? Ворона. (Слайд 5)

2. Маленький мальчишка

В сером армячишке.

По дворам шныряет, крохи собирает.

По ночам кочует- коноплю ворует. Воробей. Слайд 5

3. Непоседа пестрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая,

Верещунья белобока,

А зовут ее...

Сорока. Слайд 5

4. **Письмо в тетради с комментированием: Ворона, воробей, сорока.**

- Что объединяет эти слова? (Птицы)

- Какие они?

5. **Работа с фразеологизмами: Слайд 6**

- Считать ворон. (Быть крайне невнимательным, рассеянным.)

- Трещит как сорока. (Болтает много).

- Воробью по колено. (Когда мелко).

6. **А в какую группу можно объединить эти слова?**

Словарный диктант.: девочка, русский, Москва, машина, язык, медведь. Слайд 7

- Составить предложение с этими словами. Можно пользоваться «**Словариками**».

Взаимопроверка в диагоналях. Сравнивают с эталоном. Проверка по плану.

7. **Физминутка для глаз. Слайд 8**

8. **Мудрая сова задает вам задание.** Найти среди словарных слов слово, в котором все согласные звуки твердые, где есть изученная орфограмма. Машина.

- А какие еще мы знаем орфограммы? ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ\_ШИ.

Выполним тест на эти орфограммы. А некоторые дети получают еще дополнительное задание. Слайд 9

А1. Укажи неверное высказывание.

- 1) ШИ пишется с буквой И.
- 2) ЧЮ пишется с буквой Ю.
- 3) ЧА пишется с буквой А.
- 4) ЩА пишется с буквой А.

А2. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ы?

- 1) уш..
- 2) нож..
- 3) ш..ло
- 4) зайц..

А3. Как пишутся слова Щ..КА, Ч..ЖОЙ?

- 1) оба слова пишутся с буквой Ю
- 2) оба слова пишутся с буквой У
- 3) слово Щ..КА пишется с буквой У, а слово Ч..ЖОЙ – с буквой Ю
- 4) слово Щ..КА пишется с буквой Ю, а слово Ч..ЖОЙ – с буквой У

А4. Какое слово лишнее?

- 1) шиповник
- 2) смешинка
- 3) коржик
- 4) лучик



В1. В каких строках во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) кл..ква, кольч..га, с..рприз
- 2) ковш..к, ж..раф, нач..нка
- 3) ч..шка, пощ..да, ш..рфик
- 4) чиж..к, маш..на, д..рка



Проверка по вариантам. Слайд 10-13. Просигналить сигнальными карточками. Красный - все правильно.

Зеленый - 1 ошибка. Синий - 2 ошибки. Проверка с эталоном.

9. И снова Мудрая сова. Найти среди словарных слов слово, в котором звуков больше, чем букв. Язык. Наберем графическое изображение с помощью карточек. Работа в парах. Один у доски.

- А кто напишет транскрипцию этого слова?

- А какую орфограмму вы здесь заметили? Парный согласный звук на конце слова.

- А теперь отгадаем загадки на эту орфограмму. При этом необходимо подобрать проверочное слово. Слайд 14-17.

- Кто зимой, забыв тревоги,  
крепко спит в своей берлоге.

Медведи-медведь.

рыжая птичница  
в курятник пришла,  
всех кур перечла. И с собой унесла.  
Ответ: Лиса.  
Живет в глуши лесной.  
Иголок очень много,  
А ниток ни одной. Ежи-еж.

- А какое здесь слово лишнее? Почему? Лиса. А как можно проверить безударный гласный звук?

- Работа коллективная у доски. Запись в тетради.

10. Опять наша Мудрая сова. А в каком слове нужно вспомнить особое правило деления слова на слоги. Русский.

- Поиграем в игру «Ручеек». 1 вариант-ученики, 2- учителя. По хлопку перемещаются ученики, а учителя пристально проверяют своих учеников. Если нашли ошибку – отметить карандашом. Работу проверяют по эталону. Слайд 18.

- Задание: Змея, Оля, спичка, дача. Разделить слова на слоги и расставить над словами ударение. Разбираем допущенные ошибки.

11. И снова Мудрая сова со своим заданием. А в каком слове есть всегда мягкий согласный звук? Девочка.

- А какая здесь орфограмма? ЧК, ЧН, ЧТ. пиши без Ъ. Выполним тестовое задание. Слайд 19,20.

## Тестовое задание

- 1) СОБАЧКА, МЕДВЕДЬ, КРОТ.
- 2) РУКА, РУЧКА, РЕЧНОЙ.
- 3) ВЕЧНЫЙ, ГАЛКА, РУЧНОЙ.
- 4) ПРОЧНЫЙ, ЧТИТЬ, СКАЧКИ



12. Любимая физминутка Сова « Светофор». Слайд 21. Зеленый цвет - шагаем. Желтый - стоим. Красный - сидим.

13. Мудрая сова спрашивает : Какое слово среди словарных слов отличительное? Москва. Слайд 22. А почему? А в каких случаях еще пишется заглавная буква? А давай те послушаем стихотворение и подумайте, о каком городе идет речь? Слайд 23-31.

- Сначала Семендером назывался

Тот город, что вдоль моря распростерт.

Потом Анжи - Аркой и Порт- Петровском.

Ведь корабли Петра входили в этот порт.

Шамиль-калой его назвали позже

В честь гордого имама Шамиля.

И для меня нет города дороже,

Чем этот город ныне юбиляр? Махачкала.

4

..А почему юбиляр? Обратимся к Толковому словарю.

..Махачкале в этом году 155 лет.

..в день рождения всегда говорят пожелания. Поговорите в « четверках».

14. Работа, следующая Мудрой совы в парах. Записать следующие слова в алфавитном порядке, но помните среди слов есть лишнее слово, которое не относится к этой группе. Какое это слово? Проверка с соседом по парте. На экране выходит эталон.

Задание. Махачкала, Астрахань, Ростов, Волга.

Слайд 32-33.

15. Мудрая сова предлагает следующее задание. Она написала текст, связанный с Махачкалой, но забыла расставить точки. Давайте ей поможем. Работа в « четверках». Слайд 34-36.

*Дивная весна в нашей  
столице на широкой  
улице расцвели цветы  
собралась веселая  
детвора.*



-Чего здесь не хватает? Почему вы думаете, что это текст? Что выражает предложение?

16. Мудрая сова хочет напомнить вам, что среди словарных слов забыли о слове, которое является одушевленным. Медведь. Она предлагает посмотреть маленькую сценку о медведе, которую подготовили наши дети.

-Сценка « Как заяц медвежонка дразнил».

17. Самооценка. Давайте подведем итоги ваших успехов. Если в течение урока вы больше поднимали красный цвет, то у вас все прекрасно получилось. Если часто поднимали зеленый- то у вас все хорошо, но чуть- чуть нам над собой поработать. Если часто поднимали синий цвет- то у вас не все получается и нам надо будет поработать еще и вам придется часто обращаться за помощью к учителю или к своим товарищам.

18. Итог. Сегодня наш урок посвящен Повторению того, что мы прошли, поэтому я хочу, чтобы вы посмотрели на следующее выражение « Я ЗНАЮ...» и продолжили мысль. Слайд 38.

19. Сегодняшний урок я хочу закончить пословицей « Велик и могуч русский язык». Слайд 39.

-Как вы понимаете смысл этой пословицы?